

rious emotional disturbance, specific learning disability, speech or language impairment, traumatic brain injury, and visual impairment).

The main problems of the American school education system: falling of interest to the process of education, poor knowledge of a native language and unwillingness to study foreign languages, lack of reading and communicative abilities.

The comparison of structure and organization of secondary education in Russia and the USA: general secondary system's of education basic structure, the organization of the process of studies, education at home.

Bibliography

1. Clark E. American Society, 2006.
2. Green R. American Education: The problem of a choice, 2007.
3. Oschepkova V.V. The USA: Geography, History and Education, 2004.
4. Pilipovsky V.Y. The new model of the American system of education. Research, 2006.
5. Smith J.R. USA: Society and its Values, 2007.
6. Tarasyuk L.N. Education in Russian Federation, 2005.
7. Vladimirov A.T. Russia: characteristic of the system of secondary education, 2002.
8. Watson G. Education in the United States of America, 2004.

С.Д. Шаймарданова

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Ролевые игры при формировании диалогической речи

у старших школьников

В процессе обучения и воспитания игра является традиционным и действенным методом, так как благодаря игре активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Игра – универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Она помогает вовлечь всех учащихся в процесс обучения, потому что создаются чувство равенства, атмосфера увлеченности и

радости, ощущение посильности заданий. Игра может применяться на любом этапе обучения.

При обучении языку с задачей коммуникативной направленности наибольшую трудность представляет обучение диалогической речи. Использование игр позволяет сконцентрировать внимание на овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры. При работе со старшеклассниками приемлемы сложные ролевые, ситуативные игры, которые тренируют учащихся в умении использовать речевые навыки.

Ролевая игра – это своеобразный учебный прием, при котором учащийся должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Обязательным элементом игр является разрешение проблемной ситуации. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся. Поиск решения поставленной задачи обуславливает естественность общения. Необходимость тщательного продумывания ситуации, поиска правильного решения развивает логическое мышление, умение аргументировать и контраргументировать, убеждать собеседника. Наиболее важными при обучении иностранному языку представляются игры с действенными, предлагающими круг действия в данной ситуации (например, визит к врачу), и функциональными ролями, определяющими функции общения (например, предложение помощи). Некоторые методисты отмечают, что взрослые и подростки в отличие от детей не очень активно участвуют в таких играх, боясь показаться смешными. Поэтому очень важно подготовить учащихся в игре. Учителю следует ознакомить учащихся с ролевой ситуацией и с лексикой ролевой игры и дать время на подготовку дома, которая включает чтение текстов и статей по проблеме.

Анализ литературы показывает, что ролевая игра:

это обучение в действии, повышающее качество обучения;

это в высшей степени мотивирующий фактор, так как игра вызывает интерес учащихся;

дает учащимся опору: подсказывает, какими речевыми моделями можно выразить ту или иную мысль именно данной конкретной ситуации;

сопровождается, как правило, эмоциональным подъемом, что положительно влияет на качество обучения.

Библиографический список

1. Калимулина О.В. Ролевые игры в обучении диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 2003. – №3. – С.17-18.

2. Горбунова Н.Л. Еще раз об игре // Иностранные языки в школе. – 2008. – №2. – С.37-43.

Ю.Е. Шумкова

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Использование проектной методики в обучении английскому языку

Традиционная система преподавания иностранных языков уже не отвечает требованиям современного общества. Доступ к новым формам представления учебного материала (Интернет), новым методикам преподавания иностранного языка, а также возможность на практике применить и усовершенствовать полученные знания ставят обучаемого перед необходимостью адаптации к разным учебным ситуациям. Это говорит о необходимости поиска методик по обучению иностранному языку, которые соответствовали бы потребностям обучаемых. Решению этой задачи может послужить выбор технологии преподавания, которая позволит работать с учащимися, интересующимися предметом, не ограничиваясь рамками учебной программы. Организовать такую работу в обучении иностранным языкам возможно с помощью метода проектов, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся, организовывать обучение в сотрудничестве.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

Проектная методика имеет прагматическую направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения уста-